

РАССМОТРЕН
Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Sterлитамак РБ
« 14 » 05 20 24 г. № 5



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

по результатам мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад № 4» г. Sterлитамак РБ
за 2023-2024 учебный год.

РАССМОТРЕН
Советом родителей (законных представителей)
воспитанников
МАДОУ «Детский сад № 4» г. Sterлитамак РБ
(Протокол от « 13 » 05 20 24 г. № 1)

РАССМОТРЕН
Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Sterлитамак РБ
« 13 » 05 20 24 г. № 2

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), в соответствии с программой ВСОКО и годовой циклограммой ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год (приказ от 17.08.2023 № 99-0) рабочей группой в составе:

Председатель: Насырова А.Г., заведующий

Члены рабочей группы:

1. Шафранская Г.Ф., специалист по ОТ;
2. Дубовик Ю.Р., старший воспитатель;
3. Каримова Л.А., медицинская сестра;
4. Шангареева Т.И., председатель ППО, заведующий хозяйством.

был проведен мониторинг оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 4» г.

Стерлитамак РБ (далее - Учреждение) **с целью** получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве, и результатах образовательной деятельности для дальнейшей разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

Ориентируясь при анализе на уровни экспертной оценки, представленные в таблицах «Инструментария для проведения мониторинга качества дошкольного образования» и чек-листе оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования, и обеспечения качества дошкольного образования, мониторинговой группой были получены следующие результаты:

РАЗДЕЛ 1. Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования *Не реализуется*

Мониторинг разработки и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ ДО, в соответствии с требованиями федерального законодательства

В соответствии требованиями федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей) дошкольников и с целью развития индивидуальных способностей воспитанников в Учреждении на платной основе организованы дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования:

- 4 услуги социально – педагогической направленности;
- 2 услуги художественно – эстетической направленности;
- 1 услуга научно-технической направленности;
- 1 услуга физкультурно-спортивной направленности.

Кроме этого, организованы на безвозмездной основе 4 услуги: 3 художественно – эстетической направленности и 1 физкультурно-спортивной направленности .

В период 2023 – 2024 учебного года платные дополнительные образовательные услуги получили 58/54% детей, бесплатные дополнительные образовательные услуги получили 55/51% детей.

Рекомендовано: Согласно запросам родителей (законных представителей) дошкольников и с целью развития индивидуальных способностей воспитанников расширить в Учреждении спектр дополнительных образовательных услуг на платной основе. Расширить сетевое взаимодействие и социальное партнерство: учреждение дошкольного образования – учреждение дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2.Повышение качества содержания образовательной среды в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования

Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

выявил, что холлы частично используются в образовательной деятельности, т.к старый проект здания (узкие коридоры) не позволяет использовать в полной мере.

Во внутренних помещениях имеются только статичные стенды. Отсутствует мобильное оборудование (стойки, столы), обладающие лёгкостью сборки и транспортировки, т.к старый проект здания не позволяет использовать холлы в полной мере.

В ДООУ есть поэтажные планы, таблицы размещения кабинетов и групп, на стадии доработки навигация внутреннего и внешнего пространства.

Не во всех группах предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Не во всех группах РППС отражает образ и ценности ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, соответствует нормативам, но выявлено частичное не соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН к оборудованию территории Учреждения, т.к. как асфальтовое покрытие по периметру здания требует ремонта.

Рекомендовано:

1.По возможности задействовать стены холла для образовательной деятельности, в помещениях и холлах организовать циклы мобильных выставок, доработать навигацию внутреннего и внешнего пространства.

Срок:в течении 2024-2025 учебного года

Ответст: Старший воспитатель, педагоги

2. Педагогам создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Оказывать недирективную помощь детям.

Срок:постоянно

Ответственные: педагоги

3. Педагогам создать условия, которые отражают в РППС образ и ценности ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Срок: до 01.09.2024 г:

Ответст: Старший воспитатель, педагоги

Мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах

В ходе анализа была отмечена хорошая результативность участия воспитанников очного формата в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах, спортивных мероприятиях муниципального и всероссийского уровня; но участие в республиканских и международных мероприятиях – несколько ниже.

Уровень конкурса	Участие	1 место	2 место	3 место	Лауреаты, призеры
Муниципальный	39	3	10	4	1
Региональный	3		1	1	
Всероссийский		2	1		
Международный					
Итого	42	5	12	5	1

В связи с этим рекомендовано: обратить более внимание на подготовку дошкольников к мероприятиям регионального, всероссийского и международного уровня.

РАЗДЕЛ 3.Достижения педагогов ДОУ, планируемого образовательного ценза и уровня аттестации

Мониторинг качества образования педагогических работников

№		человек	доля
Уровень образования педагогических работников			
1.	Всего педагогов, из них:		X
1.1.	высшее образование	24	X
	из них, педагогическое	17	71 %
1.2.	среднее профессиональное образование	17	71 %
	из них, педагогическое	7	29 %
1.3.	не имеют образования	7	29 %
1.4.	получают образование в заочной форме	0	0
Уровень аттестации педагогических работников			
1.5.	из них, аттестованных	23	96 %
1.5.1.	в том числе, имеют высшую категорию	21	87 %
1.5.2.	в том числе, имеют первую категорию	2	8 %
1.5.3.	аттестованных на соответствие занимаемой должности	1	5%

Мониторинг качества образования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что в учреждении преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

Динамика в численности педагогов, прошедших КПК

Наименование курсов	Количество педагогов	
	2023г.	2024 г.
Участие в городских Мастер-классах	0	0
Участие в городских методических объединениях	18	16
Участие в городских творческих площадках	2	0
Курсы (высшие учебные заведения)	5	1
Курсы (ГАОУ СПО СМПК)	0	0

Курсы (ИРО РБ)	4	2
Курсы (другие)	1	9
Курсы по профессиональной переподготовке кадров	0	0
Итого	30	28

В ходе самоанализа было выявлено, что показатели прохождения педагогами курсов повышения квалификации стабильные.

Педагогические работники, ведущие городские профессиональные объединения

Наименование	Ф.И.О педагога
Городская творческая площадка по реализации проекта «Кластерные формы взаимодействия ДОО на муниципальном уровне» - «Организация работы с детьми ОВЗ в ДООУ в соответствии с ФАОП».	Насырова Альбина Галиевна, заведующий

Рекомендовано: планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей. Провести адресную информационно - разъяснительную работу по вопросам нового положения аттестации педагогических работников.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

При проведении оценки уровня профессиональной компетентности педагогов использовался мониторинг по шести ключевым компетенциям, разработанный В.Д. Шадриковым, А.В. Карповым, П.Г. Демидовой, И.В. Кузнецовой. Процедура оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения проведена на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДООУ, средний балл по дошкольной образовательной организации).

В процессе обработки данных самоанализа, проведенного педагогическими работниками (индивидуальный результат педагога) и анализа старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДООУ, средний балл по дошкольной образовательной организации), **по дошкольному образовательному учреждению были получены следующие результаты:**

- Компетентность в области личностных качеств 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 3.3 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений 3.3 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области организации учебной деятельности 3.5 (оптимальный уровень)

Общий средний уровень профессиональной компетентности по ДООУ: 3.5 (оптимальный уровень)

Анализ сводных данных мониторинга выявил, что в целом, состояние профессиональной компетентности педагогов находится на оптимальном уровне (78 %, 22 педагога). По сравнению с

предыдущим учебным годом коллектив уменьшился на 2 педагога, но, несмотря на это на оптимальном уровне остались 22 человека (78%), они совершенствуют педагогическое мастерство, осваивают проектную деятельность. Высокий уровень педагогического мастерства имеют 4 педагога (14%), они главные проводники новых технологий, им присущи гибкость и критичность мышления, являются наставниками для молодых специалистов.

Рекомендовано: 1. Администрации (заведующему и старшему воспитателю) дошкольного образовательного учреждения провести анализ полученных данных в разрезе результатов каждого педагогического работника при формировании заказа на курсы повышения квалификации в новом учебном году.

срок: май 2024 г.

ответственные: заведующий, старший воспитатель

2. При планировании плана организации методической работы на 2024-2025 уч.год учитывать уровень компетентности педагогов с целью оказания помощи по повышению профессионализма.

срок: сентябрь 2024 г.

ответственные: старший воспитатель

3. Администрации (заведующему и старшему воспитателю) отслеживать организацию работы по прохождению курсовой подготовки педагогов не реже 1 раза в 3 года, в соответствии с действующими требованиями законодательства. Планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

срок: постоянно

ответственные: заведующий, старший воспитатель

4. Старшему воспитателю организовать работу по включению педагогов в систему развития профессионального мастерства через индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции для каждого педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.

срок: август 2024 г.

ответственный: старший воспитатель

5. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогов: предоставление возможности реализовать себя в качестве лидера; аттестация на более высокую категорию; участие в работе творческих групп; содействие в разработке авторских программ; проведение мастер-классов.

срок: 2024-2025 уч. г.

ответственные: старший воспитатель

6. Формировать и развивать систему сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в дошкольное учреждение через ведения наставничества.

срок: 2024-2025 уч. г.

ответственные: старший воспитатель

7. Совершенствовать педагогическое мастерство через обобщение педагогического опыта, через мероприятия направленных на развитие профессиональных умений и педагогической техники (участие и выступления на ГМО, творческих площадках и т.д).

срок: 2024-2025 уч. г.

ответственные: старший воспитатель

8. Педагогу-психологу включить в план работы на 2024-2025 учебный год проведение семинаров, тренингов по преодолению профвыгорания.

срок: в течении учеб года

ответственные: Соловей Е.В., Халиуллина Д.Р.

В ходе мониторинга выявлена результативность участия педагогов (очная форма участия) в

профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах, спортивных мероприятиях на различном уровне

В период 2023 – 2024 учебного года среди педагогов ДООУ:

- 8 победителя городского уровня (1,2,3 место);
- 4 победителя всероссийского уровня;
- 17 участия в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней.

Уровень конкурса	Количество педагогов			
	1 место	2 место	3 место	Участие
Муниципальный	5	2	1	8
Региональный				1
Всероссийский	2	1	1	8
Международный				
Итого	7	3	2	17

Количество педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность

Наименование	Количество педагогов
Эксперты предметных комиссий	0
ГИА	1
ОГЭ	0
МСОКО (в роли эксперта)	0
МКДО (в роли эксперта)	0
Общественные наблюдатели	0
Городские рабочие группы (согласно приказа МКУ «ОО»)	0
Аттестационные комиссии	0
Конкурсы (члены оргкомитета и жюри, согласно приказа МКУ «ОО», МАУДО «ИМЦ» и др.)	13
Итого	

С 2021 года и по настоящее время МАДОУ «Детский сад №4» участвует в экспериментальной площадке ФИРО РАНХиГС «Логоритмика, как основа развития темпо-ритмической и интонационно-мелодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и слуха на совместных занятиях».

Рекомендовано: при организации методического сопровождения педагогов обратить особое внимание на вопросы их мотивации к активному участию в конкурсах, грантах, экспертной деятельности, обобщению собственного педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОСДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в группах и холлах в соответствии с требованиями ФГОСДО, ФАОП ДО

Не во всех группах в центрах активности размещены знаки, об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

В некоторых группах отсутствуют многофункциональные ширмы в разных видах детской активности и деятельности.

Созданные в группах центры для развития активности частично не соответствуют требованию трансформируемости: среда не всегда обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных особенностей.

В группах не везде прослеживается чёткое зонирование, не во всех группах наблюдаются «детские следы».

Старшему воспитателю запланировать в годовом плане и провести семинар-практикум по теме: «Требования к организации предметно-пространственной среды разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС», консультацию «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ».

Срок: Сентябрь-декабрь 2024 г

Ответственные: Старший воспитатель

Педагогам при наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Активно использовать: маркеры среды, «следы детской деятельности», ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, совершенствовать возможность трансформируемости пространства.

Срок: В течении 2024-2025 уч.г.

Ответственные: Педагоги

Предусмотрено наличие обогащенной РППС, меняющейся в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей (внутри группового помещения и вне группового помещения)

Во внутренних помещениях имеются только статичные стенды. Отсутствует мобильное оборудование (стойки, столы), обладающие лёгкостью сборки и транспортировки, т.к старый проект здания не позволяет использовать холлы в полной мере.

Уделить внимание на оформление микроцентров (сменяемость, соответствие интересам детей), пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми.

Срок: В течении 2024-2025 уч.г.

Ответственные: Педагоги

Предусмотрено наличие трансформируемой РППС на территории ДОУ и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон

На территории ДОУ не предусмотрено наличие трансформируемой РППС в зимний период.

Разработать проект трансформируемой РППС в зимний период на территории ДОУ.

Срок: Сентябрь-ноябрь 2024 г.

Ответственные: Рабочая группа

Рекомендовано: пересмотреть развивающую предметную пространственную среду в соответствии с

ФГОС ДО, обновить методический и игровой материал для организации деятельности детей по нравственно – патриотическому воспитанию, запланировать выделение средств на приобретение трансформируемой и полифункциональной мебели и игрового оборудования из средств республиканского бюджета.

РАЗДЕЛ 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Качественный анализ показателя «Наличие возможностей для социально- личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности» соответствует *качество стремиться к базовому уровню*. Однако в ходе анализа данного показателя было выявлено, что:

- не во всех группах ДОО в полной мере созданы условия для поддержания эмоционального комфорта детей (уголки уюта, уединения, релаксационные зоны).

- в группах не предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для шатра и т.д.) для применения детьми в игре. (крючки для шатра и т.д.) для применения детьми в игре.

Рекомендовано:

1. Разработать проект организации центра психологической разгрузки (уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) в группах детского сада.

Срок: до 01.09.2024

Ответственные: педагоги

2. Создать соответствующие условия для реализации игровой деятельности: определить функциональные зоны с применением стационарного и мобильного оборудования.

Срок: до 01.09.2024

Ответственные: педагоги

3. Продолжать повышать качество развивающей предметно - пространственной среды с учетом показателя «Наличие возможностей для организации игровой деятельности» («Организация времени для игры» и «Организация пространства для игры»).

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

РАЗДЕЛ 6. Соответствие АООП ДО с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования

«Целевой раздел» Программы имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

«Содержательный раздел» Программы - имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

«Организационный раздел» Программы имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

Рекомендовано: расширить спектр применяемых инновационных методов, форм, технологий при взаимодействии молодых специалистов с детьми дошкольного возраста. При организации образовательного процесса отдавать приоритет подгрупповым и индивидуальным формам работы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года был проведен мониторинг освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям. Одноступенчатая система мониторинга, проводилась в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО к структуре

адаптированной образовательной программы дошкольного образования, применяемой в данном учебном году, структурированный в таблицы диагностический материал для оценки развития детей дошкольного возраста составлен на основе инструментария педагогической диагностики.

Сводная карта оценки уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2023-2024 учебный год

Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
	май		май		май		май		май		май	
Сформировано	32	30%	37	35%	29	27%	32	30%	35	33%	33	31%
На стадии формирования	47	44%	43	40%	45	42%	44	41%	42	39%	44	41%
Не сформировано	28	26%	27	25%	33	31%	31	29%	30	28%	30	28%



Итоговые результаты педагогической диагностики свидетельствуют о среднем уровне освоения адаптированной общеобразовательной программы. Анализ педагогической диагностики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- «Художественно-эстетическое развитие»-75%,
- «Физическое развитие» - 74%,
- «Познавательное развитие» - 72%,
- «Социально-коммуникативное развитие» - 71%,
- «Речевое развитие» - 69%.

Уровень освоения детьми образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

Наиболее высокий уровень освоения образовательной области и «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично-ориентированного подхода к детям.

Наиболее низкий уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Причина: не систематически проводились отдельными педагогами НОД, использовался интегративный метод.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по всем разделам программы, создали картотеки наблюдений, игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток.

Таким образом, с целью повысить качество и уровень проявления детских инициатив выработали **управленческое решение:**

-учитывая полученные результаты по освоению адаптированной образовательной программе на 2024-2025 уч. г. нацелить работу педагогического коллектива на улучшение работы по образовательной области: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

срок: 2024-2025 уч. г.

Ответственный.: ст.воспитатель

-способствовать повышению профессионального мастерства педагогов через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

срок: 2024-2025 уч. г.

Ответственный.: ст.воспитатель

-способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развития: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам

Срок: в течение года

Ответственный.: ст.воспитатель

-уделить внимание на оформление микроцентров (сменяемость, соответствие интересам детей), пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми.

срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

-инструктору по физической культуре совершенствовать физкультурно- оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (стретчинг, ритмопластика, игротренинги и игротерапия, фонетическая ритмика эвритмическая гимнастика, фитбол, черлидинг, фрироуп и т.д.)

срок: постоянно

Ответственные: инструктор по ФК

-продолжать работу по тесному взаимодействию педагогов с родителями: привлекать родителей к общественному управлению в группах, учитывать точку зрения родителей в решении проблем, планировать активные дискуссионные формы организации встреч с родителями по вопросам воспитания, возрастных особенностей и развития детей, ведущих видов деятельности;

срок: 2023-2024 уч. г.

Ответственные: педагоги

- по результатам мониторинга у детей, которых качество на стадии формирования или не сформировано, выстроить индивидуальную образовательную траекторию и продумать способы

профессиональной коррекции.

срок: до 30.08.2024 г.

Ответственные: воспитатели

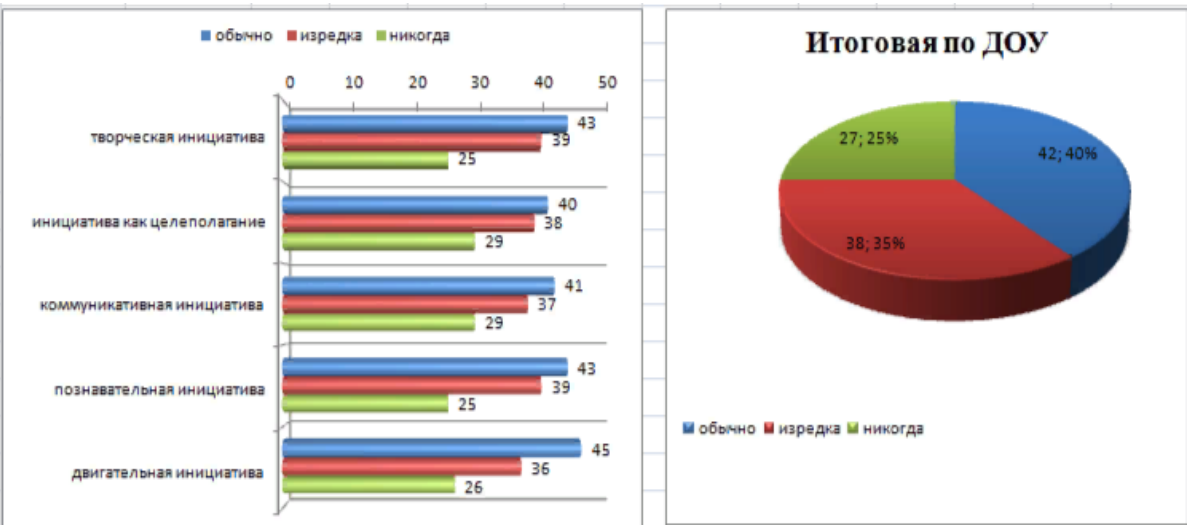
В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников 3-7 лет, был проведен мониторинг проявления детской инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в пяти видах детской деятельности оценивалось на основании предметно - содержательной направленности активности детей, согласно их возрасту и уровню развития, с применением инструментария педагогического наблюдения – «Карт развития», разработанных Федеральным институтом развития образования РАНХиГС – позволяющего педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Результаты освоения АОП ДО, в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Основная часть воспитанников по отметке «обычно» попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон.

Сводная карта оценки уровня развития детей по проявлению инициативы за 2023-2024 учебный год

Система оценок мониторинга	Творческая инициатива		инициатива как целеполагание		коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива		двигательная инициатива		Итого	
	май	май	май	май	май	май	май	май	май	май	май	май
обычно	43	40%	40	37%	41	38%	43	40%	45	42%	42	40%
изредка	39	36%	38	36%	37	35%	39	36%	36	34%	38	35%
никогда	25	23%	29	27%	29	27%	25	23%	26	24%	27	25%



Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует об эффективности образовательного процесса в ДОУ. Выстроился следующий рейтинг инициатив:

1. Двигательная инициатива развита у 82 детей, что составило 76%
2. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) развита у 82 детей, что составляет 76 %.
3. Познавательная инициатива – любознательность – 76 %, 82 ребёнка.
4. Коммуникативная инициатива развита у 78 детей, что составляет 73%.
5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): развита у 78 детей, что составило 73%.

Таким образом, с целью повысить качество и уровень проявления детских инициатив выработали управленческое решение:

1. Организовать в ДООУ «площадки мастерства» по распространению положительного опыта педагогов с успешным развитием определённых видов инициатив у дошкольников.
Срок: сентябрь – октябрь 2024 г. ответственный: ст.воспитатель
2. При планировании занятий предусматривать способы поддержки детской самостоятельности и инициативы в соответствии с возрастом обучающихся.
сроки: в течение учебного 2024-2025 года ответственные: воспитатели
2. Активизировать совместно с педагогом – психологом индивидуальную, подгрупповую работу по развитию у воспитанников волевых качеств, умению целеполагать, мотивируя на положительный результат;
сроки: в течение учебного 2024-2025 года ответственные воспитатели, педагог-психолог
3. Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.
срок: до сентября 2024 г. ответственные: все педагоги.
4. Наладить тесное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам создания среды дома для развития самостоятельности, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности (индивидуально, по результатам диагностики).
срок: к сентябрю 2024 г. ответственные: воспитатели всех возрастных групп.
5. В сфере творческой деятельности использовать больше художественных произведений для продолжительного чтения (которые характеризуются наибольшим сродством к сюжетной игре), в совместной партнерской деятельности продолжать формировать проекции построения сюжета и способы отдельных событий в единую последовательность, стимулировать рисование и лепку по словесному описанию (условию).
сроки: в течение учебного 2024-2025 года ответственные: воспитатели
6. В сфере инициативы как волевого усилия обращать внимание на предметно-пространственную среду, группового помещения, стремиться разнообразить материалы и орудия, предназначенные для самостоятельной деятельности детей, особенно уделить внимание материалам и ситуациям для художественной (изобразительная) деятельности. В младших группах продуктивные действия в

пользу какого-либо игрового персонажа, в старших изготовление предметов для игры.

сроки: в течение учебного 2024-2025 года ответственные: воспитатели

7. В сфере коммуникативной инициативы опираться на продуктивную деятельность, как стержнеобразующая практика. В младших группах организовывать работу с материалами, подразумевающими сотрудничество (н-р, попарно нарисовать сюжетную картинку, где солнце должно быть одно- общий для обоих рисунков объект окрашен одинаково. Общим полем для коммуникации может стать и конструирование из различных материалов. В старших группах может быть работа в микрогруппах (3-4 человека) объединенных по взаимному желанию. В процессе режимных моментов использовать устное народное творчество как уникального средства воспитания начал общей культуры у дошкольников.

сроки: в течение учебного 2024-2025 года ответственные: воспитатели

8. В сфере познавательной инициативы заинтересовывать детей коллекционированием, проектной деятельностью (групповой и индивидуальной) с привлечением родителей воспитанников, созданием сюрпризных моментов в ранних, младших и средних группах, поисковых ситуаций и подведением детей к самостоятельному решению проблемы в старших группах. Предоставлять детям возможность самим добывать какую-либо информацию, а затем презентовать свои достижения сверстникам и взрослым для придания социальной значимости стараний и усердий ребенка и родителей.

сроки: в течение учебного 2024-2025 года ответственные: воспитатели

9. В сфере двигательной активности воспитателям всех возрастных групп, при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий обращать особое внимание на правильность выполнения всех упражнений и основных видов движений; использовать на занятиях физминутки в виде выполнения ОВД (приседания, пресс, различного вида прыжки, упражнения на координацию движений, на внимание); организовывать и проводить подвижные игры в соответствии с рекомендациями инструктора ФК, ориентируясь на развитие у детей ловкости, ориентировки в пространстве; в группах младшего возраста необходимо систематически проводить утреннюю гимнастику с использованием предметов; в старшем дошкольном возрасте проводить спортивные упражнения, подвижные игры с элементами спорта.

сроки: в течение учебного 2024-2025 года ответственный: инструктор по ФК

РАЗДЕЛ 7. Обеспечение взаимодействия с родителями участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

По итогам мониторинга выявлено, что организация и работа консультационного пункта соответствует требованиям. На сайте МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ (раздел «Родителям», страница «Консультационный пункт для родителей») размещены:

- Приказ о работе консультационного пункта;
- Положение о консультационном пункте;

- План работы консультационного пункта (на 2023 – 2024 годы).

На базе консультационного пункта Учреждения оказывается консультативный вид помощи. Общее количество обращений по видам помощи в консультационный пункт составило 166 обращения в очном режиме. Количество дистанционных обращений родителей (законных представителей) – незначительно.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) дошкольников, качеством предоставляемых в консультационном пункте услуг

Рекомендовано: организовать работу консультационного пункта, в том числе дистанционной форме, и продумать работу с родителями (законными представителями) воспитанников в режиме онлайн.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами в сфере дошкольного образования

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности качеством деятельности Учреждения был проведён и мониторинг мнения родителей (законных представителей) воспитанников (апрель 2024 г.), в ходе которого получены следующие результаты:

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
	Количество /процент опрошенных родителей			
Оснащенность Учреждения	47 чел. (59%)	31 чел. (38%)	2 чел.(2%)	1 чел.(1%)
Квалифицированность педагогов	71/88%	7/9%	2/2%	1 (1%)
Обучение и развитие ребенка в Учреждении	325/85%	51/14%	4/1 %	0 %
Готовность к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	189/95 %	9/4 %	4/1 %	0 %
Взаимодействие с Учреждением	68/84 %	11/13%	2/3 %	0 %
Итого общий уровень удовлетворенности		95%		

Вместе с тем следует отметить, что не все родители (законные представители) были охвачены мониторингом.

Рекомендовано: в следующем, 2024 - 2025 учебном году, при помощи дистанционных технологий организовать более полный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами в сфере дошкольного образования. Информировать родителей (законных представителей) об организации в Учреждении доступной среды.

Вовлечение семьи в образовательную деятельность

В ходе анализа вовлечения семей в образовательную деятельность Учреждения была выявлена недостаточная активность части родителей (законных представителей) воспитанников в жизни группы и детского сада по следующим, актуальным для них, причинам:

- дефицит времени из-за сильной занятости на работе – 43 %;
- домашние проблемы – 18 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование

детей – 35 %;

- иное – 4%.

Рекомендовано: осуществлять поиск новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников (больше информировать родителей о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах Учреждения в свете ФГОС ДО).

РАЗДЕЛ 8.Создание в ДООУ условий для сохранения здоровья обучающихся, безопасности дошкольного образования качества присмотра и ухода

Оценка финансовых условий

Финансовые условия реализации АОП ДО в 2023 – 2024 учебном году соответствовали требованиям ФГОС ДО. Все средства, выделенные для Учреждения, осваивались своевременно и в полном объеме согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности. В ходе анализа было отмечено качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.

Рекомендовано: рассмотреть возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств, от иной, приносящей доход деятельности.

Оценка материально-технического обеспечения

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации АОП ДО позволяет сделать вывод о том, дошкольное образовательное учреждение на достаточном уровне оснащено необходимой литературой (адаптированной и парциальными программами, в том числе парциальной программой отражающей региональные приоритеты системы дошкольного образования, а также методическим комплектом к ним, что позволяет в полной мере достигнуть планируемых педагогических результатов).

Материально-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Оборудование и мебель соответствует антропометрическим данным детей в каждой возрастной группе.

Рекомендовано: продолжать пополнять программно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к адаптированным образовательным программам, изучать новинки методической литературы. Администрации искать возможность привлечения дополнительных ресурсов для развития Учреждения с целью укрепления материально-технической базы.

Оценка информационного обеспечения

С целью информационной открытости для родителей (законных представителей) дошкольного учреждения ведутся страницы в социальных сетях: ВК, официальный сайт ДООУ.

Сайт ДООУ: <https://detsadstr4.02edu.ru/>; Страница ВК: <https://vk.com/doukw4>.

Доступно взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте. В каждой группе имеется актуальная стендовая информация.

Рекомендовано: продолжать выполнять требования Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об

утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Наладить систематичность размещения материалов на сайте учреждения.

Безопасность внутреннего помещения, территории, регулярные действия по обеспечению безопасности

В 2023 – 2024 учебном году в целях обеспечения безопасности помещений и территории Учреждения:

-система контроля доступа дооборудована электромагнитными замками, установлены электромагнитные замки (аппарата управления и сигнализации: кнопка, ключ управления, замок электромагнитной блокировки, звуковой сигнал, сигнальная лампа) в количестве 3 (трех) штук.

Должностные инструкции работников и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализировались в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. Проводились ежедневные осмотры территории и оборудования игровых участков на предмет безопасности. Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. Систематически проводились образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада. Положительная оценка родителями (законными представителями) воспитанников условий, созданных в Учреждении, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.

Рекомендовано: дооборудовать систему видеонаблюдения, установить три дополнительные внутренние видеокамеры.

Организация медицинского сопровождения

В Учреждении имеется комплексная система медицинского сопровождения детей, включающая в себя:

-наличие медицинских работников: медицинской сестры;

-оснащенный лицензированный медицинский кабинет, оборудованный процедурный кабинет и изолятор;

-мониторинг адаптации, состояния здоровья дошкольников, плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми;

-организованный контроль за выполнение режима дня, карантинных мероприятий, освещением, температурным и питьевым режимом, за питанием (включающим в себя 10-ти дневное меню: для детей от 1,5 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет) и др.;

-просветительская деятельность среди сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Рекомендовано: Выполнять профилактический прививки в полном объеме, согласно плану прививок; усилить просветительскую работу в данном направлении среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Посещаемость и заболеваемость

Таблица № 1 Анализ посещаемости и заболеваемости

Учебный год	Кол-во дней проведённых	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2022-2023	142	1547	985
2023-2024	141	2192	1813

Таблица №2 Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2022-2023	1,7
2023-2024	1,8

Таблица № 3

Год	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч.г.
Количество не болевших детей	15	7
Общее количество детей	109	107
Индекс здоровья	14	6.5

Таблица №4 Группа здоровья

Группа здоровья	2022-2023	2023-2024
	Кол-во детей	
I	22	20
II	76	29
III	3	7
IV	0	0
V	5	51

Таблица №5 Случаи заболеваемости

Год	Случаев заболеваемости	из этого в частности:
2022-2023	202	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 186
		Инфекционная заболеваемость (ветряная оспа-10, скарлатина-2, COVID -19-1)
		Соматические заболевания - 168
2023-2024	237	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 206
		Инфекционная заболеваемость (ветряная оспа – 7, грипп -1)
		Соматические заболевания - 187

Таблица №6 Количество детей с ОВЗ и инвалидов

Года	Количество детей	ОВЗ	Инвалидов
2023	109	109	46
2024	107	107	51

Показатель индекса здоровья стабильный – 6,5 %.

Рекомендовано: скорректировать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Составить план мероприятий по привлечению родителей (законных представителей) к проблемам физического воспитания и оздоровления воспитанников, включающий совместные спортивные и оздоровительные мероприятия.

Хозяйственно-бытовое обслуживание. Качество присмотра и ухода

В ходе мониторинга было выявлено, что создание благоприятных условий дошкольного образования, присмотр и уход соответствует 3 (*оптимальному*) уровню, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.

В Учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, правила внутреннего распорядка, режим дня для каждой возрастной группы с учётом требований СанПин. Обеспечена доступность предметов гигиены; регламентированы процессы развития культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах групп задач по уходу и присмотру), организации рационального и сбалансированного питания и питья; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Рекомендовано: осуществлять индивидуальный подход в процессе питания воспитанников.

РАЗДЕЛ 9. Функционирование в ДООУ системы управления

Качество функционирования системы управления определялось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя Учреждения (заведующего) требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения (ВСОКО).
3. Наличие и реализация Программы развития Учреждения.

В ходе анализа было отмечено, что у руководителя (заведующего) имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области управления; в Учреждении имеется разработанное и утвержденное Положение о ВСОКО, программа ВСОКО и годовая циклограмма ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год (приказ от 17.08.2023 № 99-0); результаты реализации ВСОКО регулярно отражаются на официальном сайте Учреждения.

В Учреждении разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Рекомендовано: включиться в систему работы по обмену управленческими практиками с Учреждениями города в целях повышения собственной эффективности деятельности.

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

В ходе изучения и анализа документации по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения было выявлено, что Программа ВСОКО требует коррекции в связи с изменением основного локального акта «Положение о ВСОКО», а также отмечено, что «дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга соответствуют требованиям частично.

В связи с этим рекомендовано: привести в соответствие документацию по ВСОКО с учетом вышеизложенных замечаний. В аналитических отчетах указывать меры управленческих решений.

Показатели организации

Годовой план работы Учреждения был разработан на основе проблемного анализа деятельности, принят решением педагогического совета, утверждён приказом заведующего. Реализация Программы развития прослеживалась в мероприятиях по реализации задач Годовой план работы. Своевременно вносились коррективы и обновления нормативно-правовой базы.

Показатели для групп

Образовательная деятельность во всех возрастных группах проводилась педагогами на основе календарно-перспективного тематического плана, содержание определялось в соответствии с решением задач образовательных областей АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. При планировании образовательной деятельности учитывалось индивидуальное развитие каждого ребенка.

В ходе анализа было отмечено, что в Учреждении отсутствует система работы с резервом управленческих кадров.

Рекомендовано: Повысить конкурентоспособность Учреждения на уровне муниципалитета за счет участия в инновационной деятельности в рамках сетевых площадок. Наладить систему работы с резервом управленческих кадров.

Выводы: Мероприятия ВСОКО запланированные в 2023 – 2024 учебном году реализованы в полном объеме. По результатам мониторинга оценки качества образования Учреждения считать работу коллектива удовлетворительной.

Исходя из результатов мониторинга оценки качества образования в Учреждении за 2023 – 2024 учебный год, разработаны следующие **управленческие решения**:

1. Разработать план мероприятий по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга. Провести анализ эффективности по результатам реализации указанных мер и управленческих решений.

Срок: Август, 2024 г. Ответственные: Насырова А.Г., заведующий, Дубовик Ю.Р., старший воспитатель

2. Разработать адресные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Срок: Постоянно Ответственный: Дубовик Ю.Р., старший воспитатель

3. Оптимизировать профессиональную страницу узких специалистов в сети Интернет для транслирования опыта педагогической деятельности и консультирования родителей (законных представителей).

Срок: Сентябрь, 2024 г. Ответственные: Дубовик Ю.Р., старший воспитатель; узкие специалисты

Заведующий:

А.Г. Насырова

Старший воспитатель

Ю.Р. Дубовик

**Комплекс принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование
внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении**

№	Критерии	Наименование показателя	Значения		
			2022-2023	2023-2024	динамика
1.	Повышение качества образовательных программ ДО	Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	2	3	+1
		Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	3	3	0
		Показатели для групп:			
		Принципы образовательной деятельности.	3	3	0
		Понимание ребенка.	3	3	0
		Наблюдение и документирование процессов развития.	3	3	0
		Понимание качества образовательной деятельности.	3	3	0
		Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.	3	3	0
		Поддержка инициативы детей.	3	3	0
		Игра.	3	3	0
		Проектно-тематическая деятельность.	3	3	0
		Исследовательская деятельность и экспериментирование.	3	3	0
		Строительство и конструирование.	3	3	0
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	3	3	0
		Использование информационных технологий.	3	3	0
		Структурирование образовательного процесса.	3	3	0
		Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие, познавательно-развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	73	72	- 1
		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	85%	80%	-5
2.	Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия,	70%	75%	+5
		Материально-техническое обеспечение	70%	80%	+10
		Информационное обеспечение	70%	80%	+10
		Кадровое обеспечение	100%	100%	0
		Качество психолого-педагогических условий	80%	85%	+5
		Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды	70%	80%	+10
3.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого -педагогической и консультативной помощи	85%	85%	0
		Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	97%	95%	-2
		Вовлечение семьи в образовательную деятельность	75%	78%	+3

4.	Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения, Безопасность территории, Регулярные действия по обеспечению безопасности	100%	100%	0
		Организация медицинского сопровождения	80%	80%	0
		Хозяйственно-бытовое обслуживание	95%	100%	+5
		Заболеваемость	202	237	-35
		Качество присмотра и ухода	85%	90%	+5
	По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	<u>Показатели организации:</u>			
		Документирование образовательной деятельности	3	3	0
		Управление организационными процессами	3	3	0
		Управление качеством дошкольного образования	3	3	0
		Управление персоналом	3	3	0
		Программа развития	3	3	0
		<u>Показатели для групп:</u>			
		Планирование и организация работы в группе	3	3	0
		Мониторинг, измерения, анализ в группе	3	3	0
		Совершенствование образовательной деятельности в группе	3	3	0

Заведующий:

А.Г.Насырова

Старший воспитатель:

Ю.Р. Дубовик

